Ростовская область Красносулинский район ст.Замчалово
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Замчаловская основная общеобразовательная школа

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 515A606E2D9205223DABCDABD7D84172267F59DC
Владелец: Морощук Татьяна Владимировна
Действителен: с 08.12.2021 до 08.03.2023

«Утверждаю»
Директор МБОУ Замчаловской ООШ
Приказ от__31.08.2022__№ ___1__
_____ Морощук Т.В.

Рабочая программа

по физической культуре

Уровень общего образования (класс) 2

Количество часов 101

Учитель Смолко Анатолий Юрьевич

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и ориентирована на использование учебника В.И. Ляха (М.: Просвещение).

2022-2023

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура», составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального образования и примерной программы разработанной на основе программы В.И. Лях 1-4 классы Москва» Просвещение» 2013, а также на основе: «Комплексной программы физического воспитания 1-11 классы» автором составителем которых является В.И.Лях. и А.А.Зданевич; издательство «Просвещение», Москва 2010г.

В программе В.И. Ляха и А.А Зданевича программный материал делится на две части – базовую и вариативную.

В базовую часть входит материал в соответствии с федеральным компонентом учебного плана, *региональный компонент* (лыжная подготовка заменяется кроссовой*). Базовая часть* выполняет обязательный минимум образования по предмету «Физическая культура».

Вариативная часть включает в себя программный материал по спортивным играм на основе спортивных игр.

Программный материал усложняется по разделам каждый год за счет увеличения сложности элементов на базе ранее пройденных.

Распределение учебных тем на прохождение базовой части программного материала по физической культуре 1-4 классов составлено в соответствии с комплексной программой физического воспитания учащихся (В.И. Лях. и А.А.Зданевич.)

При этом вид данного материала *(лыжная подготовка)* заменена разделом «*кроссовая подготовка*», на изучение раздела спортивные игры добавлено __ часов. Часы вариативной части дополняют основные разделы программного материала базовой части, при этом с учетом рекомендаций Минобразования науки РФ с целью содействия физическому развитию обучающихся, повышению двигательной активности в режиме учебного дня, увеличено изучение программного материала в разделе спортивные игры.

Цель обучения – формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Задачи обучения:

- укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;
- формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;
- обучение методике движений;
- развитие координационных (точность воспроизведения и дифференцирование пространственных, временных и силовых параметров движений; равновесие, ритм, быстрота и точность реагирования на сигналы, согласование движений, ориентирование в пространстве) и кондиционных (скоростные, скоростносиловые, выносливость и гибкость) способностей;
- формирование элементарных знаний о личной гигиене, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие физических (координационных и кондиционных) способностей;
- выработка представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определенным видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта;

воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов (представление, память, мышление и др.) в ходе двигательной деятельности

Планируемые результаты

Обучающиеся получат возможность научиться:

планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;

- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.
- организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;
- характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать её напряжённость во время занятий по развитию физических качеств;
- излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать её роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;

применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Обучающиеся научатся:

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- выполнять акробатические и гимнастические комбинации на необходимом техничном уровне, характеризовать признаки техничного исполнения;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;

бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного модуля

Универсальными компетенциями обучающихся на этапе начального общего образования по физической культуре являются:

— умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;

— умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;

— умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностными результатами освоения обучающимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

— активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

— проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

— проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

— оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами освоения обучающимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

— характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

— находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;

— общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;

— обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;

— организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;

— планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;

— анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;

— видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;

— оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;

— управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;

— технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметными результатами освоения обучающимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

— планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;

— излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать её роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;

— представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

— измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;

— оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;

— организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;

— бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;

— организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;

— характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать её напряжённость во время занятий по развитию физических качеств;

— взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

— в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;

— подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

— находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными обучающимися, выделять отличительные признаки и элементы;

— выполнять акробатические и гимнастические комбинации на необходимом техничном уровне, характеризовать признаки техничного исполнения;

— выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

— применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Содержание учебного материала

1. Знания о физической культуре

Возникновение первых спортивных соревнований. Появление мяча, упражнений и игр с мячом. История зарождения древних Олимпийских игр. Физические упражнения, их отличие от естественных движений. Основные физические качества: сила, быстрота, выносливость, гибкость, равновесие.

2.Способы физкультурной деятельности

Выполнение утренней зарядки и гимнастики под музыку; проведение закаливающих процедур; выполнение упражнений, развивающих быстроту и равновесие, совершенствующих точность броска малого мяча. Подвижные игры и занятия физическими упражнениями во время прогулок. Измерение длины и массы тела.

3. Физическое совершенствование

Гимнастика с основами акробатики

Организующие команды и приемы: повороты кругом с разделением по команде «Кругом! Раз-два»; перестроение по двое в шеренге и колонне; передвижение в колонне с разной дистанцией и темпом, по «диагонали» и «противоходом».

Акробатические упражнения из положения лежа на спине, стойка на лопатках (согнув и выпрямив ноги); кувырок вперед в группировке; из стойки на лопатках полупереворот назад в стойку на коленях.

Гимнастические упражнения прикладного характера: танцевальные упражнения, упражнения на низкой перекладине — вис на согнутых руках, вис стоя спереди, сзади, зависом одной, двумя ногами.

Легкая атлетика

Бег: равномерный бег с последующим ускорением, челночный бег 3 х 10 м, бег с изменением частоты шагов.

Броски большого мяча снизу из положения стоя и сидя из-за головы.

Метание малого мяча на дальность из-за головы.

Прыжки: на месте и с поворотом на 90° и 100°, по разметкам, через препятствия; в высоту с прямого разбега; со скакалкой.

Кроссовая подготовка

1. Бег по слабопересеченной местности до 1 км.
2. Равномерный медленный бег до 5 мин.
3. Кросс до 800 м. (мал.) до 500 м. (дев.)
4. Спортивная игра мини-футбол: а) удары по мячу ногой.
   б) остановка мяча ногой, отбор мяча.
   в) тактические действия в защите и нападении
   г) отбор мяча.
5. Бег по пересеченной местности.
6. Равномерный бег до 6 мин.
7. Кросс до 1 км.
8. Бег с преодолением препятствий.
9. Бег по пересеченной местности.

Подвижные игры

На материале раздела «Гимнастика с основами акробатики»: «Волна», «Неудобный бросок», «Конники-спортсмены», «Отгадай, чей голос», «Что изменилось», «Посадка картофеля», «Прокати быстрее мяч», эстафеты типа: «Веревочка под ногами», «Эстафеты с обручами».

На материале раздела «Легкая атлетика»:«Точно в мишень», «Вызов номеров», «Шишки – желуди – орехи», «Невод», «Заяц без дома», «Пустое место», «Мяч соседу», «Космонавты», «Мышеловка».

На материале раздела «Лыжные гонки»: «Проехать через ворота», «Слалом на санках», «Спуск с поворотом», «Подними предмет» (на санках), «Кто быстрее взойдет на горку», «Кто дальше скатится с горки» (на лыжах).

На материале раздела «Спортивные игры»:

Футбол: остановка катящегося мяча; ведение мяча внутренней и внешней частью подъема по прямой, по дуге, с остановками по сигналу, между стойками, с обводкой стоек; остановка катящегося мяча внутренней частью стопы; подвижные игры: «Гонка мячей», «Метко в цель», «Слалом с мячом», «Футбольный бильярд», «Бросок ногой».

Календарно-тематическое планирование по физической культуре 2 класс

№ Урока дата	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты				Характеристика деятельности учащихся	Текущий контроль	Дата выполнения	
			предметные		Метапредметные	Личностные				
			Обучаемый научится	Обучаемый получит возможность научиться					план	факт
ЗНАНИЯ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ										
ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА ***Беговая подготовка***										
1	Разновидности ходьбы. Ходьба по разметкам. Ходьба с преодолением препятствий. Бег с ускорением 20 м. Челночный бег 3*10. Игра «Пятнашки» ОРУ. Инструктаж по ТБ.	Вводный	Применять правила ТБ на уроках легкой атлетики	Правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью до 20 м.	Позн. понимание и принятие цели. Включаться в творческую деятельность под руководством учителя; Регул. принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; коммун. задавать вопросы.	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий.	Уметь правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью до 20м.	Устный опрос		
2-3	Разновидности ходьбы. Ходьба по разметкам. Ходьба с преодолением препятствий. Бег с ускорением 30	Изучение нового материала.	Бегать на короткую дистанцию.	Правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью до 30 м.	Позн. понимание и принятие цели. Сформулированной педагогом; Регул. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры	Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов.	Уметь правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бегать с максималь	Наблюдение, индивидуальный контроль, контрольное испытание		

	м. Игра «Пятнашки» ОРУ. Челночный бег. Развитие скоростных и координационн ых способностей.				действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; коммун. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; использовать речь для регуляции своего действия.		ной скоростью до 30 м.			
4-5	Разновидности ходьбы. Ходьба по разметкам. Ходьба с преодолением препятствий. Бег с ускорением 60 м. Игра «Пятнашки» ОРУ. Развитие скоростных и координационн ых способностей.	Комбини рованны й	Бегать на короткую дистанцию	Правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью до 60 м.	Позн. понимать и принимать цели, сформулированные учителем; регул. принимать и сохранять учебную задачу коммун. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов.	Развитие скоростны х качеств.	Наблюден ие, контрольн ое испытание , зачёт		
Прыжковые упражнения										
6	Прыжки с поворотом на 180. Прыжок в длину с разбега 3–5 шагов. Прыжок с места. ОРУ. Игра «К своим флажкам». Эстафеты. Челночный бег.	Комбини рованны й.	Прыгать в длину с места и с разбега	Правильно выполнять основные движения в прыжках.	Позн. уметь использовать наглядные модели; находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию; регул. принимать учебную задачу; осуществлять	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; проявление особого интереса к новому,	Уметь правильно выполнять основные движения в прыжках; правильно приземлят ься в яму на две	Наблюден ие, индивидуа льный контроль		

	Развитие скоростных и координационн ых способностей.				контроль по образцу; коммун. формулировать собственное мнение.	собственно школьному содержанию занятий.	ноги			
7	Прыжки с поворотом на 180. Прыжок в длину с разбега 3–5 шагов. Прыжок с высоты до 40 см. ОРУ. Игра «К своим флажкам». Эстафеты. Челночный бег. Развитие скоростных и координационн ых способностей.	Комбини рованны й.	Прыгать с места и с разбега	Правильно выполнять основные движения в прыжке	Позн. понимать и принимать цели, сформулированные учителем; регул. принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять контроль по образцу; коммун. формулировать собственное мнение; допускать возможность существования у людей различных точек зрения; задавать вопросы;	Проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа.	Уметь правильно выполнять основные движения в прыжках; правильно приземлят ься в яму на две ноги	Наблюден ие, контрольн ое испытание , зачёт		
8	Прыжок с высоты до 40 см. ОРУ. Игра «Прыгающие воробушки». Эстафеты. Развитие скоростных и координационн ых способностей.	Изучение нового Материа ла.	Выполнять прыжки с высоты 40 см.	Выполнять прыжки с высоты 40 см.	Позн. понимать и принимать цели, сформулированные учителем; регул. принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать словесную оценку учителя;	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности.	Уметь правильно выполнять основные движения в прыжках; правильно приземлят ься в яму на две ноги	Наблюден ие, индивидуа льный контроль		
Метание малого мяча										
9	Метание малого мяча в горизонтальну ю и вертикальную	Изучение нового Материа ла.	Правильно выполнять основные движения в метании.	Метать различные предметы и мячи на дальность с места из различных положений.	Позн. уметь использовать наглядные модели; находит ответы на вопросы, используя	Проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа	Уметь правильно выполнять основные движения	Наблюден ие, индивидуа льный контроль		

	цель (2□2 м) с расстояния 4–5 м. ОРУ. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей				свой собственный опыт и различную информацию; регул. принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу; коммун. формулировать собственное мнение.	урокам «дошкольного» типа.	в метании; метать различные предметы и мячи на дальность с места, из различных положений			
10	Метание малого мяча в горизонтальную и вертикальную цель (2□2 м) с расстояния 4–5 м. Метание набивного мяча. ОРУ. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.	Изучение нового материала.	Правильно выполнять основные движения в метании.	Метать различные предметы и мячи на дальность с места из различных	Позн. понимать и принимать цели, сформулированные учителем; регул. принимать и сохранять учебную задачу коммун. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов.	Уметь правильно выполнять основные движения в метании; метать различные предметы и мячи на дальность с места, из различных положений.	Наблюдение, индивидуальный контроль		
11	Метание малого мяча в горизонтальную и вертикальную цель (2□2 м) с расстояния 4–5 м. Метание набивного мяча. ОРУ. Эстафеты. Подвижная игра «Защита укрепления». Развитие	Изучение нового Материала.	Правильно выполнять основные движения в метании.	Метать различные предметы и мячи на дальность с места из различных положений.	Позн. понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя; регул. принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика.	Уметь правильно выполнять основные движения в метании; метать различные предметы и мячи на дальность с места, из различных положений	Наблюдение, контрольное испытание, зачёт		

	скоростно-силовых способностей.				учителем; Коммун. задавать вопросы.					
Подвижные игры (12ч)										
12-13	Инструктаж по ТБ на уроках подвижных играх. П\И «К своим флажкам».	Изучение нового Материала.	Уметь играть в подвижные игры.	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение соц. Роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, взрослыми.	Позн. уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию; Регул. принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу; Коммун. формулировать собственное мнение.	проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа.	Развитие выносливости.	Наблюдение		
14-15	Развитие скоростно-силовых способностей. Режим дня. п\и «Прыгуны и пятнашки»	Комбинированный	Правильно выполнять основные движения	Уметь играть в подвижные игры	Позн. понимать и принимать цели, сформулированные учителем; Регул. Принимать и сохранять учебную задачу Коммун. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов.	Развитие выносливости	Контрольное испытание		
16-17	Эстафеты. Ловля и бросок мяча в парах. Развитие скоростно-силовых способностей.	Изучение нового материала.	Правильно выполнять основные движения чередования ходьбы и бега	Уметь пробегать в равномерном темпе 10 минут, чередовать ходьбу с бегом	Позн. уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о	Развитие выносливости	Наблюдение, зачёт		

	Игра «Пятнашки», «Два мороза»				информацию; Регул. принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу; Коммун. формулировать собственное мнение.	качествах хорошего ученика.				
18-19	Эстафеты. «Частота сердечных сокращений способы ее измерения» Упражнения с мячом. Игра «Прыгающие воробушки»	Изучение нового материала	Правильно выполнять основные движения	Уметь проходить эстафеты.	Позн. понимать и принимать цели, сформулированные учителем; Регул. Принимать и сохранять учебную задачу Коммун. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа.	Развитие выносливости	Устный опрос, индивидуальный контроль		
20-23	Развитие координационных способностей. Ведение мяча. Игра «лисы и куры»	Изучение нового материала	Правильно выполнять основные движения	Уметь владеть мячом	Позн. уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию; Регул. принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу; Коммун. формулировать собственное мнение.	Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов.	Развитие выносливости	Наблюдение, зачёт		
ГИМНАСТИКА С ОСНОВАМИ АКРОБАТИКИ (19ч) ***Акробатические упражнения (8ч)***										
24	Инструктаж по	Изучение	Выполнять	Выполнять	Позн.	Проявление	Развитие	Устный		

	ТБ. Строевые упражнения. Равномерный бег 3 мин. ОРУ. Чередование ходьбы и бега (50 бег, 100 ходьба). Преодоление малых препятствий. ОРУ. Развитие выносливости. Игра «Третий лишний».	нового материала	строевые команды.	акробатические элементы раздельно и в комбинации.	понимать и принимать цели, сформулированные учителем; Регул. Принимать и сохранять учебную задачу Коммун. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности Позн. понимать и принимать цели, сформулированные учителем; Регул. Принимать и сохранять учебную задачу Коммун. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов.	координационных способностей	опрос, наблюдение, индивидуальный контроль		
25-27	Размыкание и смыкание приставными шагами. Перестроение из колонны по одному в колонну по два. Кувырок вперед, стойка на лопатках, согнув ноги. Из стойки на	Изучение нового материала.	Научиться выполнять строевые упражнения, выполнять кувырки вперед	Выполнять упражнения в равновесии.	Позн. понимать и принимать цели, сформулированные учителем; Регул. Принимать и сохранять учебную задачу Коммун. Договариваться и приходить к общему решению в	Проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа.	Развитие координационных способностей.	Наблюдение		

	лопатках, согнув ноги, перекат вперед в упор присев. Кувырок в сторону. ОРУ. Развитие координационн ых способностей. Название гимнастических снарядов.				совместной деятельности.					
28	Размыкание и смыкание приставными шагами. Перестроение из колонны по одному в колонну по два. Кувырок вперед, стойка на лопатках, согнув ноги. Из стойки на лопатках, согнув ноги, перекат вперед в упор присев. Кувырок в сторону. ОРУ. Развитие координационн ых способностей. Название гимнастических снарядов.	Комплек сный	Выполнять строевые команды.	Выполнять акробатические элементы раздельно и в комбинации.	Позн. уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию; Регул. принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу; Коммун. формулировать собственное мнение.	Проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа.	Развитие координац ионных способнос тей.	Наблюден ие, устный опрос		
29	Размыкание и смыкание	Комплек сный	Выполнять строевые	Выполнять акробатические	Позн. понимать и	Проявление особого интереса к	Развитие координац	Наблюден ие, вызов-		

	приставными шагами. Перестроение из колонны по одному в колонну по два. Выполнение комбинации из разученных элементов. Кувырок вперед, стойка на лопатках, согнув ноги. Из стойки на лопатках, согнув ноги, перекат вперед в упор присев. Кувырок в сторону. ОРУ. Развитие координационн ых способностей.		команды.	элементы раздельно и в комбинации.	принимать цели, сформулированные учителем; Регул. Принимать и сохранять учебную задачу Коммун. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов.	ионных способнос тей.	опрос		
30	Размыкание и смыкание приставными шагами. Перестроение из колонны по одному в колонну по два. Выполнение комбинации из разученных элементов. Кувырок вперед, стойка на лопатках, согнув ноги. Из	Комплек сный	Выполнять строевые команды	Выполнять акробатические элементы раздельно и в комбинации	Позн. уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию; Регул. принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу; Коммун. формулировать собственное мнение;	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;	Развитие координац ионных способнос тей	Наблюден ие, контроль ное испытани е		

	стойки на лопатках, согнув ноги, перекат вперед в упор присев. Кувырок в сторону. ОРУ. Развитие координационн ых способностей.									
31	Перестроение из колонны по одному в колонну по два. Из стойки на лопатках, согнув ноги, перекат вперед в упор присев. Кувырок в сторону. ОРУ. Развитие координационн ых способностей. Игра «Фигуры».	Комплек сный	Выполнять строевые команды	Выполнять акробатические элементы раздельно и в комбинации	Позн. уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию; Регул. принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу; Коммун. формулировать собственное мнение;	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;	Развитие координац ионных способнос тей	Зачёт		
Гимнастические упражнения прикладного характера(11ч)										
32-35	Передвижение в колонне по одному по указанным ориентирам. Выполнение команды «На два (четыре) шага разомкнись!» Вис стоя и лежа. В висе спиной к гимнастической	Изучение нового материал а	Лазать по гимнастичес кой стенке	Выполнять упражнения в равновесии	Позн. уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию; Регул. принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу; Коммун.	Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов	Развитие силовых способнос тей	Наблюден ие		

	скамейке поднимание согнутых и прямых ног. ОРУ с предметами. Игра «Змейка». Развитие силовых способностей.				формулировать собственное мнение					
36-37	Передвижение в колонне по одному по указанным ориентирам. Выполнение команды «На два (четыре) шага разомкнись!» Вис стоя и лежа. В висе спиной к гимнастической скамейке поднимание согнутых и прямых ног. Вис на согнутых руках. Подтягивание в висе. ОРУ с предметами. Игра «Змейка». Развитие силовых способностей.	Изучение нового материала	Лазать по наклонной лестнице	Выполнять упражнения	Позн. понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя; Регул. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Коммун. задавать вопросы	Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов	Перелезание через горку матов. Развитие силовых способностей	Контрольное испытание		
38	ОРУ в движении. Перешагивания через набивные мячи. Лазание	Изучение нового материала	Лазать по наклонной лестнице	Выполнять упражнения	Позн. понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под	Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию	Развитие силовых способностей	Наблюдение, устный опрос		

	по наклонной скамейке в упоре присев, в упоре стоя на коленях и лежа на животе. Игра «Кто приходил?». Развитие координационн ых способностей.				руководством учителя; Регул. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Коммун. задавать вопросы	занятий; проявление учебных мотивов				
39	ОРУ в движении. Перешагивания через набивные мячи. Лазание по наклонной скамейке в упоре присев, в упоре стоя на коленях и лежа на животе. Лазание по гимнастической стенке с одновременным перехватом рук и перестановкой рук. Игра «Иголочка и ниточка». Развитие координационн ых способностей.	Изучение нового материал а	Лазать по гимнастичес кой стенке.	Выполнять упражнения	Позн. понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя; Регул. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Коммун. задавать вопросы	Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов	Развитие силовых способнос тей	Зачёт		
40-42	Стойка на двух и одной ноге на бревне. ОРУ в движении. Лазание по	Изучение нового материал а	Лазать по наклонной скамейке	Выполнять упражнения	Позн. понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под	Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию	Развитие силовых способнос тей	Наблюден ие, устный опрос		

	наклонной скамейке в упоре присев, в упоре стоя на коленях и лежа на животе. Лазание по гимнастической стенке с одновременным перехватом рук и перестановкой рук. Перелезание через коня, бревно. Игра «Иголочка и ниточка». Развитие координационн ых способностей.				руководством учителя; Регул. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Коммун. задавать вопросы	занятий; проявление учебных мотивов				
ПОДВИЖНЫЕ И СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ (15ч) ***Подвижные игры (6ч)***										
43-44	ОРУ в движении. Игры: «Прыгающие воробушки», «Зайцы в огороде». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.	Изучение нового материал а	Владеть мячом: держание, передачи на Расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр	Играть в мини-баскетбол	Позн. уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию; Регул. принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу; Коммун. формулировать собственное мнение	Ориентация на содержательные моменты Школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика	Развитие координац ионных способнос тей	Наблюден ие		

45-46	ОРУ. Игры: «Попади в мяч », «Верёвочка под ногами». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.	Комплексный	Владеть мячом	Играть с мячом	Позн. понимать и принимать цели, сформулированные учителем; Регул. Принимать и сохранять учебную задачу Коммун. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа	Развитие координационных способностей	Наблюдение, устный опрос		
47-48	ОРУ в движении. Игры: «Лисы и куры», «Точный расчет». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.	Комплексный	Владеть мячом	Играть с мячом	Позн. понимать и принимать цели, сформулированные учителем; Регул. Принимать и сохранять учебную задачу Коммун. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа	Развитие координационных способностей	Наблюдение, зачёт		
Подвижные игры на основе баскетбола (11ч)										
49-51	Введение в предмет. Инструктаж по Т.Б. на уроке баскетбола. Владеть мячом, держание, передача, ведение. Броски в цель (кольцо,	Изучение нового материала	Владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных	Играть в мини-баскетбол	Позн. понимать и принимать цели, сформулированные учителем; Регул. Принимать и сохранять учебную задачу Коммун.	Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов	Развитие координационных способностей	Наблюдение, устный опрос		

	щит, мишень). ОРУ. Игра «Попади в обруч». Развитие координационн ых способностей.		игр		Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности					
52-57	Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте. Броски в цель (кольцо, щит, мишень). ОРУ. Игра «Попади в обруч». Развитие координационн ых способностей.	Изучение нового материал а	Владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр	Играть в мини-баскетбол	Позн. понимать и принимать цели, сформулированные учителем; Регул. Принимать и сохранять учебную задачу Коммун. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов	Развитие координац ионных способнос тей	Наблюден ие, контроль ные испытани я		
Подвижные игры на основе футбола (25 ч)										
58	Инструктаж по ТБ. <u>История и развитие футбола и мини-футбола в России.</u> Гигиенические занятия и навыки. Закаливание. Режим и питание спортсмена.	Изучение нового материал а	Соблюдать правила гигиены	Возможность научиться правильному режиму питания, правильному закаливанию	Позн. уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию; Регул. принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу; Коммун. формулировать собственное мнение	проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов	Развитие координац ионных и силовых способнос тей	Устный опрос		
59-60	<u>Передвижения и остановки.</u>	Изучение нового	Передвигать ся боком,	Комбинации из освоенных элементов	Позн. понимать и	Ориентация на содержательные	Развитие координац	Наблюден		

	Передвижение боком, спиной вперёд, ускорение, остановки, повороты, старты из различных исходных положений. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (бег, остановки, повороты, рывки)	материала	спиной вперёд, ускоряться, останавливаться, поворачиваться из различных исходных положений	техники передвижений	принимать цели, сформулированные учителем; Регул. Принимать и сохранять учебную задачу Коммун. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика	ионных и силовых способностей	ие		
61-63	<u>Удары по мячу.</u> Удары по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема. Удары по катящемуся мячу внутренней частью подъема	Изучение нового материала	Бить по неподвижному мячу	Бить по подвижному мячу	Позн. понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя; Регул. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Коммун. задавать вопросы	проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа	Развитие координационных и силовых способностей	Наблюдение, индивидуальный контроль		
64-65	<u>Остановка мяча.</u> Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы	Изучение нового материала	Останавливать мяч внутренней стороной стопы	Останавливать мяч внешней стороной стопы	Позн. понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под	проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию	Развитие координационных и силовых способнос	Наблюдение, индивидуальный контроль		

	и подошвой. Остановка катящегося мяча внешней стороной стопы				руководством учителя; Регул. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Коммун. задавать вопросы	занятий; проявление учебных мотивов	тей			
66-67	<u>Ведение мяча и обводка.</u> Ведение мяча внешней и внутренней стороной стопы по прямой, с изменением направления и скорости ведения правой и левой ногой	Изучение нового материала	Ведению мяча правой ногой	Ведению мяча левой ногой	Позн. уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию; Регул. принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу; Коммун. формулировать собственное мнение	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика	Развитие координационных и силовых способностей	Наблюдение, индивидуальный контроль		
68-69	<u>Игра вратаря.</u> Ловля катящегося мяча. Ловля мяча, летящего навстречу.	Изучение нового материала	Ловить катящийся мяч	Ловить летящий мяч	Позн. понимать и принимать цели, сформулированные учителем; Регул. Принимать и сохранять учебную задачу Коммун. Договариваться и приходить к общему решению в совместной	проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа	Развитие координационных и силовых способностей	Наблюдение, индивидуальный контроль		

					деятельности					
70	Игра вратаря. Ловля мяча сверху в прыжке. Отбивание мяча кулаком в прыжке	Изучение нового материала	Ловить мяч в прыжке	Отбивать мяч кулаком	Позн. уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию; Регул. принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу; Коммун. формулировать собственное мнение	проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов	Развитие координационных и силовых способностей	Наблюдение, индивидуальный контроль		
71	Тактика игры. Тактика свободного нападения	Изучение нового материала	Свободно атаковать ворота соперника	Чувствовать партнёров по команде во время нападения	Позн. понимать и принимать цели, сформулированные учителем; Регул. Принимать и сохранять учебную задачу Коммун. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика	Развитие координационных и силовых способностей	Наблюдение, индивидуальный контроль, устный опрос		
72-75	Тактика игры. Позиционные нападения без изменения позиций. Позиционные нападения с изменением позиций	Изучение нового материала	Научатся позиционному нападению	Научатся позиционному нападению с изменением позиций	Позн. понимать и принимать цели, сформулированные учителем; Регул. Принимать и сохранять учебную задачу Коммун.	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика	Развитие координационных и силовых способностей	Наблюдение, индивидуальный контроль, устный опрос		

					Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности					
76-82	Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники перемещений и владение мячом. Ведение, удар (передача мяча), приём мяча, остановка, удар по воротам.	Изучение нового материала	Выполнять комбинации освоенных элементов техники владения мячом		Позн. понимать и принимать цели, сформулированные учителем; Регул. Принимать и сохранять учебную задачу Коммун. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика	Развитие координационных и силовых способностей	Зачёт		
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ (13ч) ***Подвижные игры на основе баскетбола (8ч)***										
83	Инструктаж по Т.Б. на уроке баскетбола. Владеть мячом, держание, передача, ведение. Броски в цель (кольцо, щит, мишень). ОРУ. Игра «Попади в обруч». Развитие координационных способностей.	Изучение нового материала	Владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр	Играть в мини-баскетбол	Позн. понимать и принимать цели, сформулированные учителем; Регул. Принимать и сохранять учебную задачу Коммун. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов	Развитие координационных способностей	Наблюдение, устный опрос		
84-85	Броски мяча в баскетбольное кольцо	Владеть мячом: держание	Играть в мини-баскетбол	Позн. понимать и принимать цели,	Проявление особого интереса к новому, собственно	Развитие координационных способностей		Наблюдение,		

	способом «снизу».	, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр		сформулированные учителем; Регул. Принимать и сохранять учебную задачу Коммун. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов			индивидуальный контроль		
86-87	Броски мяча в баскетбольное кольцо способом «сверху».	Владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр	Играть в мини-баскетбол	Позн. понимать и принимать цели, сформулированные учителем; Регул. Принимать и сохранять учебную задачу Коммун. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов	Развитие координационных способностей		Наблюдение, индивидуальный контроль		
88-90	Ведение на месте правой и левой рукой. Броски «кольцо», «щит», «мешень».	Владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр	Играть в мини-баскетбол	Позн. понимать и принимать цели, сформулированные учителем; Регул. Принимать и сохранять учебную задачу Коммун. Договариваться и приходить к общему решению в совместной	Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов	Развитие координационных способностей		Наблюдение, индивидуальный контроль		

				деятельности						
Подвижные игры (5ч)										
91-92	ОРУ в движении. Игры: «Прыгающие воробушки», «Зайцы в огороде». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.	Изучение нового материала	Владеть мячом: держание, передачи на Расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр	Играть в мини-баскетбол	Позн. уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию; Регул. принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу; Коммун. формулировать собственное мнение	Ориентация на содержательные моменты Школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика	Развитие координационных способностей	Наблюдение, индивидуальный контроль		
93-94	ОРУ. Игры: «Попади в мяч», «Верёвочка под ногами». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.	Комплексный	Владеть мячом	Играть с мячом	Позн. понимать и принимать цели, сформулированные учителем; Регул. Принимать и сохранять учебную задачу Коммун. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа	Развитие координационных способностей	Наблюдение, индивидуальный контроль		
95	ОРУ в движении. Игры: «Лисы и куры», «Точный расчет». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых	Комплексный	Владеть мячом	Играть с мячом	Позн. понимать и принимать цели, сформулированные учителем; Регул. Принимать и сохранять учебную задачу	проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа	Развитие координационных способностей	Наблюдение, индивидуальный контроль		

	способностей.				Коммун. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности					
ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА (6ч) ***Беговая подготовка (3ч)***										
96	Разновидности ходьбы. Ходьба по разметкам. Ходьба с преодолением препятствий. Бег с ускорением 20 м. Челночный бег 3*10. Игра «Пятнашки» ОРУ. Инструктаж по ТБ.	Изучение нового материала	Правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью	Бегать с максимальной скоростью	Позн. понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя; Регул. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Коммун. задавать вопросы	Проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа	Развитие координационных способностей	Наблюдение, устный опрос, индивидуальный контроль		
97	Разновидности ходьбы. Ходьба по разметкам. Ходьба с преодолением препятствий. Бег с ускорением 30 м. Игра «Пятнашки» ОРУ. Челночный бег. Развитие скоростных и координационных	Изучение нового материала	Правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью	Бегать с максимальной скоростью	Позн. понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя; Регул. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Коммун.	Проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа	Развитие координационных способностей	Наблюдение, устный опрос, индивидуальный контроль		

	способностей.				задавать вопросы					
98	Разновидности ходьбы. Ходьба по разметкам. Ходьба с преодолением препятствий. Бег с ускорением 60 м. Игра «Пятнашки» ОРУ. Развитие скоростных и координационн ых способностей.	Изучение нового материал а	Правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бегать с максимальн ой скоростью	Бегать с максимальной скоростью	Позн. понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя; Регул. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Коммун. задавать вопросы	Проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа	Развитие координац ионных способнос тей	Наблюден ие, устный опрос, индивиду альный контроль		
Прыжковые упражнения (2ч)										
99	Прыжки с поворотом на 180. Прыжок в длину с разбега 3–5 шагов. Прыжок с высоты до 40 см. ОРУ. Игра «К своим флажкам». Эстафеты. Челночный бег. Развитие скоростных и координационн ых способностей.	Изучение нового материал а	Правильно выполнять основные движения в прыжках;	Прыгать в полную силу	Позн. понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя; Регул. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Коммун. задавать вопросы	Проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа	Развитие координац ионных и силовых способнос тей	Контрольн ое испытание		
100	Прыжок с высоты до 40 см. ОРУ. Игра «Прыгающие воробушки».	Изучение нового материал а	Правильно выполнять основные движения в прыжках;	Прыгать в полную силу	Позн. понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под	Проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа	Развитие координац ионных и силовых способнос	Контрольн ое испытание		

	Эстафеты. Челночный бег. Развитие скоростных и координационн ых способностей.				руководством учителя; Регул. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Коммун. задавать вопросы	урокам «дошкольного» типа	тей			
Спортивные игры (футбол) 1 час										
101	Игра Мини-футбол 1 час	Т.Б. Игра «мини-футбол»	Принимать адекватные решения в условиях игровой деятельнос ти.	Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом	Анализ своей деятельности; сравнение; классификация; действия постановки и решения проблемы.	Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами	Согласова нно выполнят ь совместну ю деятельно сть в игровых ситуациях	Зачёт		

Согласовано
руководитель ШМО
_____Т.В. Морощук
Протокол ШМО от